

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» (540 Ч.)**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология»

1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, выявлять особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками соотнесения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с методами и результатами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

		<p>обучающихся ОПК -3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>деятельности обучающихся</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>

		коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: задачи и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений
		ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть: навыками совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ

3. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

4. Разработчик: к.псих.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Твелова И.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цели освоения дисциплины: формирование представлений об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности; формирование у обучающихся системного педагогического мышления и потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям; формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов в области теоретико-практической подготовки к научно-обоснованному осуществлению духовно-нравственного воспитания как важной составляющей всего процесса воспитания; формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога общего образования в частности; освоение обучающимися основ самообучения, самовоспитания и педагогического общения; овладение обучающимися начальными умениями и навыками в области организации и ведения педагогического исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа</p>	<p>Знать: содержание базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

		жизни	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний -</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: навыками применения специальных научных знаний в педагогической деятельности</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры ТИПиОП Плужникова Е.А.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и</p>	<p>Знать: особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования</p> <p>Уметь: использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: нормативно-правовой базой в сфере образования; способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>

		этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
--	--	---	--

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: Копченко И.Е., к.п.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

1. Цель освоения дисциплины: углубленные знания в области современных информационно-коммуникационных технологий, применения инновационных возможностей ведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности с использованием современных средств ИКТ, освоить пользовательское владение компьютерными технологиями для оформления и представления результатов научной деятельности, а также методологической разработки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету	Знать: новейшие технологические возможности информационно-коммуникационной среды для научных исследований и для реализации образовательного процесса в области преподавания философских дисциплин, принцип формирования компетентностного подхода, особенности образовательной деятельности, учитывающей требования ФГОС нового поколения. Уметь: применять методы и технологии ИКТ в преподавании философских дисциплин, организовывать дистанционные и смешанные формы учебных занятий по философским

		ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	дисциплинам с использованием современных образовательных и коммуникационных платформ. Владеть: навыками внедрения методов и возможностей новейших достижений цифровых технологий для улучшения качества и диагностики достижения образовательных целей в рамках преподавания философских дисциплин.
--	--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

4. Разработчик: Голодов Е.А., ст.преп. кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Эволюция современной философской мысли»

1. Цель освоения дисциплины: рассмотреть генезис и эволюцию философской мысли в России и мире, иметь представление об исторических этапах и парадигмах научного и философского осмысления действительности, выработать навыки применения новейших методов исследования в различных отраслях наук для формирования объективной картины мира.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития философских дисциплин с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики	Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
		ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования философских дисциплин и методики их преподавания в образовательных организациях	Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
		ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения	Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

		исследовательских задач в процессе изучения философских дисциплин	
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1 Определяет основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития исторической и обществоведческих наук и образования	Знать: основные этапы исторического развития общества, соотношение парадигм научной картины мира с общественными трансформациями современного социума; нормы культуры мышления и способы применения в процессе развития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания.
		ПК-13.2 Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания с актуальными тенденциями и перспективами современной науки	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских и социогуманитарных дисциплин; понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать учебные и прикладные социогуманитарные задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями. Владеть: навыками отбора необходимой и достаточной информации в проектировании картины мира с учетом научных проблем современного общества; основными положениями философских и социогуманитарных дисциплин; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу

			философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Философия права»

1. Цель освоения дисциплины: формирование способности к метапредметному (философскому) мышлению для ориентирования в сложных общественных процессах, опирающегося на систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие практического умения анализировать современные процессы трансформации нормативного и правового сознания в целях осуществления более эффективной профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых,	Знать: значение категорий философии права для понимания и объяснения феноменов правового и нормативного сознания в преподавании философских дисциплин, роли государства, права, общества в становлении профессиональной этики, соотношение категорий законности и справедливости в образовательных отношениях. Уметь: понимать и объяснять значение категорий философии права для понимания и объяснения феноменов правового и нормативного сознания, роли государства, права, общества в становлении профессиональной этики, соотношение категорий законности и справедливости в образовательных

		<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>отношениях.</p> <p>Владеть: способностью к пониманию и объяснению становление категорий философии права в правовом и нормативном сознании в процессе преподавания философских дисциплин, роли институтов государства, права и общества в становлении профессиональной этики, соотношение категорий законности и справедливости в образовательных отношениях.</p>
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

5. Разработчик: Лоба В.Е., к.ю.н, доцент, заведующий кафедрой философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Постмодернизм в философии и общественной жизни»

1. Цель освоения дисциплины: анализ процессов преобразования современных общественных и научных знаний, переход от неклассической и постнеклассической к философии постмодерна, постистории и постчеловеку.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2 Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обоснования знаний предметной области - ПК-14.3 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	Знать: классические, неклассические и постнеклассические научные теории и методы исследования понятия «Постмодернизм» в философии и общественных науках; результаты отечественных и зарубежных научных исследований феномена философского и исторического постмодернизма, современное состояние проблемных областей, актуальные направления и перспективы развития философии. Уметь: применять полученные знания курса Постмодернизм в философии и общественной жизни при разработке новых методов исследования

			<p>и их применения в самостоятельной педагогической деятельности; комбинировать классические, неклассические и постнеклассические методы науки с целью соотнесения этапов развития различных областей философии и общества в эпоху Постмодерна; осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития современной философии; сопоставлять факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития современных социокультурных процессов в России и мире.</p> <p>Владеть: методологией научного и философского исследования, современными технологиями анализа социокультурных процессов, протекающих в современном российском обществе; методологическим инструментарием в целях четкого представления о специфических характеристиках российской культуры; знаниями о диалектическом взаимодействии традиций и инноваций</p>
--	--	--	--

			в философии постмодерна; характеристикой данного взаимодействия, как транзитивного на современном этапе развития философии.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Формальная логика»

1. Цель освоения дисциплины: освоение принципов и методов правильного мышления, формирования логических форм, теории и практики аргументации, критики и спора как частного случая аргументации, обоснования собственной позиции, построение суждений и проверка информации на истинность.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1 Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной исторической и обществоведческих наук ПК-15.2 Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам исторической и обществоведческих наук в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры, основные понятия формальной логики, теории и практики аргументации, законы логики; структуру доказательства, критики и опровержения, правила спора для формирования и отстаивания собственных суждений и оценки иных точек зрения, правила и этику конструктивного диалога и научного дискурса. Уметь: аналитически мыслить, рационально-логически обосновывать свои действия, эффективно решать задачи, требующие навыков абстрактного логического мышления, вести научные споры, дискурсы и отстаивать свою точку зрения; применять логический анализ иных точек зрения,

			уметь критиковать, оставаясь в рамках норм и правил этики диалога.
			Владеть: навыками применения логических методов критического анализа, теории и практики аргументации; общелогическими и общенаучными методами, включая системный подход, анализ и синтез; основами организации научно-исследовательской деятельности в академическом и профессиональном сообществе, навыками принятия решений, аргументации и логическим анализом ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Социокультурные аспекты современной робототехники»

1. Цель освоения дисциплины: формирование представления о специфике технологического детерминизма в эпоху пятой цифровой научной революции, знание о визионерских проектах взаимодействия искусственного и естественного разума в пространстве VR и AR.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: трансформации мировоззренческих концепций будущего человечества с переходом на сетевой уровень взаимодействия в том числе и в процессе преподавания философских дисциплин; формализационные процессы в культуре и этике, изменения коммуникационно-педагогических концепций в условиях возникновения нового субъекта – социального робота Уметь: обосновывать и прогнозировать трансформации мировоззренческих концепций будущего человечества с переходом на сетевой уровень взаимодействия; формализационные процессы в педагогической деятельности, изменения

			<p>коммуникационных концепций в условиях возникновения нового субъекта – социального робота.</p> <p>Владеть: объективно оценивать трансформации мировоззренческих концепций будущего человечества с переходом на сетевой уровень взаимодействия; формализационные процессы в культуре и этике, изменения коммуникационных концепций в условиях возникновения нового субъекта – социального робота</p>
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в научно-педагогической сфере с учетом применения дистанционных образовательных технологий, методов обучения в виртуальной и дополненной реальности.
		ПК-14.2 Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обоснования знаний предметной области -	Уметь: выделять и обосновывать основной круг проблем (задач), встречающихся в научно-педагогической сфере с учетом появления виртуальной и дополненной реальности.
		ПК-14.3 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	Владеть: методом диалектического анализа процессов технологической детерминации социокультурных и научно-педагогических процессов; методами обучения в виртуальной и дополненной реальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Философия свободы в сетевом социуме»

1. Цель освоения дисциплины: изучение парадоксов свободы в условиях сетевого социума, изучение основных подходов к пониманию сознания и методов его репликации в виртуальном пространстве, изучение особенностей идентичности в условиях глобализации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов ПК-14.2 Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обоснования знаний предметной области - ПК-14.3 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	Знать: этапы исторического развития социума и понимания сознания в философии и науке, парадоксы свободы и ответственности в философии и общественных науках, новые мировоззренческие взгляды сетевого общества и глобализирующегося пространства, происходящие изменения гражданской позиции и социальной мотивации в условиях изменения ценностной системы и форм производства. Уметь: использовать полученные знания и результаты исследований при решении профессиональных задач в осмыслении этапов исторического развития социума и понимания сознания в философии и науке, парадоксы свободы и ответственности в философии и

			<p>общественных науках, новые мировоззренческие взгляды сетевого общества и глобализирующегося пространства, происходящие изменения гражданской позиции и социальной мотивации в условиях изменения ценностной системы и форм производства.</p> <p>Владеть: методическими навыками системного анализа исторического развития социума и понимания сознания в философии и науке, парадоксы свободы и ответственности в философии и общественных науках, новые мировоззренческие взгляды сетевого общества и глобализирующегося пространства, происходящие изменения гражданской позиции и социальной мотивации в условиях изменения ценностной системы и форм производства</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Методика преподавания философских дисциплин в СПО и вузе»

1. Цель освоения дисциплины: рассмотрение методик и подходов к преподаванию дисциплин (модуля) «Философия» на уровне средних и высших учебных заведений, выявить теоретические принципы и формы преподавания данной дисциплины, подготовить педагогов к приобретению практических навыков проведения занятий в области философских дисциплин.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы	Знать: государственные стандарты в области преподавания философских дисциплин; принцип формирования компетентностного подхода в системе среднего и высшего образования и особенности педагогической деятельности, учитывающей требования ФГОС нового поколения; нормативно-правовую базу методики преподавания философии; дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в процессе преподавания философии; этические основы методики преподавания философии, в том числе, специфику использования ИКТ в преподавании философских дисциплин.

		<p>педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Уметь: применять в разработке социально-гуманитарного модуля и его элементов государственные стандарты в области преподавания философских дисциплин; применять в разработке дополнительных программ принцип формирования компетентностного подхода в системе среднего и высшего образования и особенности педагогической деятельности, учитывающей требования ФГОС нового поколения; применять нормативно-правовую базу методики преподавания философии; анализировать дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в процессе преподавания философии; соблюдать этические основы профессиональной деятельности преподавателя философии; внедрять ИКТ в преподавании философских дисциплин</p> <p>Владеть: методологией внедрения государственных стандартов в области преподавания философских дисциплин; принципом формирования компетентностного подхода в системе среднего и высшего образования и особенности педагогической деятельности,</p>
--	--	---	---

			<p>учитывающей требования ФГОС нового поколения при разработке дополнительного и основного модуля и его компонентов;</p> <p>нормативно-правовой базой в преподавании философии;</p> <p>дидактическими технологиями, методами и средствами обучения и воспитания студентов в процессе преподавания философии;</p> <p>профессиональной этикой и средствами ИКТ в преподавании философских дисциплин</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа.

5. Разработчик: Похилько А.Д., д.филос.н., профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Методика руководства научно-исследовательской деятельностью в области философских дисциплин»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований и успешного выполнения научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития философских дисциплин с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики	Знать: концептуальные философско-методологические подходы к профессиональной деятельности современного преподавателя философских наук в СПО и высшей школы; отечественную и зарубежную историю и философию в аспекте ее методологической функции; принципы самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере образования; существующие исследовательские парадигмы, конкурирующие в рамках предметного поля философских дисциплин
		ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования философских дисциплин и методики их преподавания в образовательных организациях	
		ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных	

		<p>целей и решения исследовательских задач в процессе изучения философских дисциплин</p>	<p>Западной Европы, США и России; самостоятельно исследовать взаимовлияние различных культурных течений на общественные отношения внутри страны и на международном уровне; использовать знания по данному курсу не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности; использовать полученные знания и результаты исследований при решении профессиональных задач в области исследования социокультурных процессов; формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности; разрабатывать методологию и методики проведения научных исследований в области исследования социокультурных процессов.</p> <p>Владеть: современными технологиями анализа социокультурных процессов, протекающих в современном российском обществе; методологическим инструментарием в целях четкого представления о специфических характеристиках философских проблем; знаниями о диалектическом взаимодействии традиций и инноваций в культуре;</p>
--	--	--	---

			<p>основными типами системного анализа социокультурных процессов в отечественной и зарубежной науке и философии; пониманием роли различных социокультурных процессов в развитии современной России; использовать научную методологию в деятельности педагога философских дисциплин; активно осваивать методологические компетенции и системное видение профессиональных проблем педагога.</p>
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа.

5. Разработчик: Похилько А.Д., д.филос.н., профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Теория и практика научной и педагогической коммуникации в цифровом образовании»

1.Цель освоения дисциплины: дальнейшее развитие коммуникативной компетентности в педагогической и научной области; формирование навыков анализа научных текстов, методов и технологий научной коммуникации, в том числе, с применением современных технических средств анализа данных; изучение теории коммуникации с использованием дистанционного обучения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогического образования (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с учетом установленных ДПП индикаторов.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, в том числе, с использованием ИКТ; применение эджайл-метода в научном исследовании и образовательном пространстве.
		ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных	Уметь: применять методы и технологии в научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, в том числе, с использованием ИКТ;

		исследований	<p>применение эджайл-метода в научном исследовании и образовательном пространстве.</p> <p>Владеть: навыками внедрения методов и технологий научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, в том числе, с использованием ИКТ; применение эджайл-метода в научном исследовании и образовательном пространстве.</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1 .1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p>ПК-1 .2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p>ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Знать: методы и формы научного дискурса, ведения концептуального диалога, отстаивания своей мировоззренческой и гражданской позиции, методы социальной мотивации и взаимодействия в коллективе.</p> <p>Уметь: методы и формы научного дискурса, ведения концептуального диалога, отстаивания своей мировоззренческой и гражданской позиции, методы социальной мотивации и взаимодействия в коллективе..</p> <p>Владеть: методы и формы научного дискурса, ведения концептуального диалога, отстаивания своей</p>

			мировоззренческой и гражданской позиции, методы социальной мотивации и взаимодействия в коллективе..
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов.

5. Разработчик: Губанова М.А., к.филос.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.